

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГКОУ РД «Хасавюртовская школа- интернат №9»
ГКУ « ЦОДОУ ЗОЖ»

«Школа для каждого – школа для всех»

2016 – 2020гг.

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Паспорт Программы развития школы.....	8
<i>Раздел 1. Информационная справка о школе.....</i>	<i>14</i>
1.1. Общие сведения об ОУ	14
1.2. Характеристика окружающего социума.....	15
1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ.....	16
1.4. Информация о контингенте обучающихся.....	17
1.5. Информация о педагогических кадрах.....	21
1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы.....	27
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.....	32
1.8. Система управления ОУ.....	35
<i>Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT- анализ.....</i>	<i>38</i>
<i>Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.....</i>	<i>47</i>
<i>Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2020 года.....</i>	<i>50</i>
<i>Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....</i>	<i>55</i>
<i>Раздел 6. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого- школа для всех».....</i>	<i>56</i>
<i>Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....</i>	<i>59</i>
Приложения	
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....	60
Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.....	69
Приложение 3. Комплексно-целевые подпрограммы Программы развития «Школа для каждого - школа для всех».....	71

- *Основная образовательная программа ФГОС НОО*
- *Основная образовательная программа ФГОС ООО*
- *«Здоровое поколение»*
- *“Талантливым может быть каждый...”*
- *Воспитательная программа «Краски мира»*
- *«Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»*
- *«Школа - современное информационное пространство»;*
- *«Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы»*

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «Школа для каждого - школа для всех» (2016-2020 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации,

Конституция РФ,

Конвенция о правах ребенка,

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года,

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг.(29.2014 №2765-р);

Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020годы,

Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы,

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года,

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО),

Устава школы

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя Дагестана; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;

объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;

обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и

международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в ГКОУ «Хасавюртовская школа- интернат№9», запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив ГКОУ «Хасавюртовская школа- интернат№9» принимает настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».**

Школа для каждого - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа для каждого - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Школа для каждого - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство Дагестана.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития ГКОУ «Хасавюртовская школа- интернат№9» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Развитие самостоятельности школы.
9. Развитие информационной среды школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития ГКОУ «Хасавюртовская школа-интернат №9» на 2016-2020 годы «Школа для каждого – школа для всех»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
<p>Ответственные за выполнение мероприятий</p>	<p>Администрация ГКОУ РД «Хасавюртовская школа-интернат №9», педагогический коллектив школы, обучающиеся</p>

Программы развития	и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель Программы	Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; • Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; • Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; • Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; • Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; • Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; • Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; • Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2016 - 2020 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>Подготовительный этап: - март - декабрь 2016 года. Подведение итогов работы по программе развития « школа - интернат , школа новых возможностей», анализ результатов. Разработка текста программы «Школа для каждого- школа для всех», ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы, утверждение программы развития.</p> <p><i>I этап. Организационный</i> - с 01 января 2016г. по август 2016г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы;</p> <p><i>II этап. Основной</i> - с сентября 2016г. по март 2020 г;</p> <p><i>III этап. Завершающий</i> - с апреля 2020г. по декабря 20120г.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; • доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование; • доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; • доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; • доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; • доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; • создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в сетевом взаимодействии; • доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • количество услуг, оказываемых в электронном виде; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; <p>качество реализация воспитательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы родительского всеобуча; • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; • доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; • доля, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах; • количество участников инновационных площадок различного уровня; • доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента; • переход в новую организационно-правовую форму управления;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону; • доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Республики Дагестан. – реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; – рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; – повышение качества образовательного процесса в школе; – повышение конкурентоспособности выпускников школы; – повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; – рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; <p>удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<p>Перечень комплексно-целевых подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Программа ФГОС НОО – Программа ФГОС ООО. – «Талантливым может быть каждый» – «Деятельность школы по реализации принципов государственно - общественного управления» – «Здоровое поколение»

	<p>– «Школа - современное информационное пространство»</p> <p>– Воспитательная программа школы «Все краски мира»</p> <p>– «Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы»</p> <p>– «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»</p>
Разработчики программы	<p>Директор ГКОУ «Хасавюртовская школа- интернат№9», заместитель директора по УВР Шамилова З.Г., заместитель директора по ВР Абдулова У.Н., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Гамидова Н.И. руководитель ШМО учителей естественно - научного цикла Ибрагимов З.М., руководитель ШМО учителей начальных классов Абукова Г.Н.руководитель ШМО воспитателей – Абдулова У.Н., председатель Управляющего совета, председатель Совета родителей</p>
ФИО, должность, тел. руководителя программы	<p>Османов М.Ю. - директор ГКОУ «Хасавюртовская школа-интернат№9», тел. раб. 89286761000</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив ГКОУ «Хасавюртовская школа-интернат№9», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
Финансирование Программы	<p>Финансирование Программы за счет бюджета и внебюджетных средств.</p>
Система организации контроля реализации Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Управляющим советом.</p> <p>Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>

Раздел I.

Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Хасавюртовская школа- интернат№9»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	ГКОУ РД «Хасавюртовская школа- интернат№9»
Юридический адрес	368000, РД, г.Хасавюрт, переулок Школьный 2
Фактический адрес	368000, РД, г.Хасавюрт, переулок Школьный 2
Телефоны	Приемная - 8 (231) 5-13-30 Директор – 89286761000
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа-интернат
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа-интернат
Организационно-правовая форма	Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	ГКОУ РД «Хасавюртовская школа- интернат№9» Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия РО номер 013448. Регистрационный номер 5704, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 05А01 номер 0000599 Регистрационный № 5831 Свидетельство действительно по 20 мая 2026 года.
Адрес сайта:	http://rd-kh.dagestanschool.ru/
Адрес электронной почты	Хас.internat9@mail.ru

1.2. Характеристика окружающего социума

ГКОУ «Хасавюртовская школа- интернат№9» в г.Хасавюрте РД.

В образовательном учреждении ежегодно, в среднем, обучается 360 учащихся.

Характеристика **образовательного пространства**: учащиеся школы имеют возможность заниматься в Досуговом центре г. Хасавюрта., в школе работают объединения дополнительного образования.

Характеристика **контингента** обучающихся: неоднородный по социальному положению, по национальности и потребностям (в том числе, к образованию), уровню мотивации к обучению. 90% от числа всех родителей, учащихся нашей школы – безработные. Небольшой процент учеников составляют дети из города Хасавюрта

Образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении сложились определённые традиции.

На базе школы проходят встречи с деятелями общественности. Жители города задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории в организации различных праздников.

1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ

Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели круглосуточно. Все классы занимаются в первую смену. Во вторую смену в ней организованы секции, кружки, факультативы, организована внеурочная деятельность обучающихся 1 - 4-х классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1 - 4 классы), на второй - 5 лет (5-9 классы), на третьей ступни - 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и

утвержденными директором школы.

В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Обучение проводится в одну смену. Начало занятий - 8.30. Продолжительность учебной недели: пятидневная - в 1 классах, шестидневная – в 2-11 классах.

Продолжительность учебного года:

в первом классе - 32 недели;

в 9, 11 классах- 33 недели;

в 2 - 8, 10 классах – 34 - 35 недель.

Продолжительность урока: в 1 классе –35-40 минут, 2-11 классы - 45 минут.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

В школе работает психолог, направлениями деятельности которого является:

- работа со школьниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- работа со школьниками, имеющими особые образовательные потребности;
- психологическая подготовка к ЕГЭ.

В ОУ также работает социальный педагог, основными направлениями деятельности которого являются:

- Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.
- Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни.
- Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных

ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.

- Сотрудничество с органами социальной защиты, КДН, ОПДН при УВД.

1.4. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец учебного года - 362 человека.

Всего классов - 17. Средняя наполняемость классов – 21.2 человека.

Состав обучающихся

Класс		
	Кол-во классов	Кол-во детей
1	2	52
2	2	52
3	2	52
4	2	31
Итого в начальных классах	8	187

Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
5	2	40
6	2	38
7	2	37
8	1	23
9	1	26
Итого в средних	8	162
10	1	6
11	1	6
Итого в старших	2	12
Итого в	10	392

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам

Контингент обучающихся достаточно сложный (полусироты, из многодетных семей, в основном, из неполных семей), но многие семьи ориентированы на получение их детьми образование, на создание комфорта и безопасности. В силу загруженности на работе многие родители стремятся оградить своих детей от различных асоциальных явлений и защитить от внешних факторов, мешающих личностному становлению. Поэтому школа работает не только по реализации вышеуказанных образовательных и учебных программ, но и созданию условий для внеурочной деятельности, исходя из кадровых возможностей школы.

Позитивная характеристика образовательной среды школы:

- относительно гомогенный социальный состав;
- достаточно комфортные и безопасные условия пребывания в школе.

Таблица 1. Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Всего детей	310	303	363
2.	Всего учителей	33	28	30
3.	Всего классов		15	17
4.	Полных семей	214	238	234
	4.1 В них детей	749	853	819
	4.2 Из них неблагополучных семей	2	1	
	4.3 В них детей	4	2	
5.	Многодетные семьи	295	297	317
	5.1 В них детей	1032	1039	1024
	5.2 Из них неблагополучных	0		
	5.3 В них детей	0		
6.	Неполные семьи	62	65	114
	6.1 В них детей	217	227	399
	6.2 Из них неблагополучных			2
	6.3 В них детей			4
7.	Семьи по потере кормильца	34	22	15
	7.1 В них детей	105	77	34
	7.2 Из них неблагополучных			
	7.3 В них детей			
8.	Одинокие матери	62	43	98
	8.1 В них детей	217	151	343
	8.2 Из них неблагополучных			2
	8.3 В них детей			7
9.	Дети-сироты	34	22	-
10.	Дети под опекой			-
	10.1 Из них неблагополучных			
	10.2 В них детей			
11.	Дети-инвалиды		3	8
	11.1 Обучающиеся на дому			
12.	На учете в ОДН			
13.	На учете в КДН и ЗП			
14.	На ВШУ	1	5	2
15.	Семьи «группы риска»			2
16.	Дети «группы риска»			2
17.	Всего кружков	5	5	5
	17.1 В них детей			69
	17.2 В т.ч. «группы риска»	9	9	

Сохранение физического здоровья обучающихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО.
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем, проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы.

Согласно плану Центра в течение года проводятся дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме этого, школа работает по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журнале.

В рамках единых дней профилактики ДТП воспитателями проводились воспитательные мероприятия в различной форме.

1.5. Информация о педагогических кадрах

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

№п/п	Наименование должности согласно штатному расписанию	Количество штатных единиц, предусмотренных штатным расписанием по соответствующим должностям	Фактическое количество работников по должности
1	Директор	1	1
2	Учитель и воспитатель	48	48
3	Заместитель директора по УВР	1	1
4	Заместитель директора по ВР	1	1
5	Педагог психолог	1	1
6	Социальный педагог	1	1
9	Педагог дополнительного образования	3	3
10	Зам.библиотеки	1	1

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации:

№п/п	ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
1.	Османов Магомед Юсупович	Директор	Высшее, ДГУ	
2.	Абдулова Хубайдат Нажмудиновна	Зам. дир по	Высшее, ДГУ	

№п/п	ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
		восп. части		
3.	Исхаков Шамиль Магомедрасулович	Зам. Директора по ИКТ	Высшее, ДГУ	
4.	Шамилова Зайгат Гасановна	Зам. дир. по учеб. части	Высшее, ДГПУ	
5.	Абдулаева Мадина Юсуповна	Учитель Музыки	Средн. Спец.	
6.	Абукаева Бурлият Абдурагимовна	Учитель биологии	Высшее, ДГУ	высшая
7.	Абукова Гульбарият Насрудиновна	Учитель нач. классов	Высшее, ДГУ	
8.	Абукова-Боташева Мадина Наримановна	Учитель	Среднее спец. ХПК	
9.	Алиева Асият Хангереевна	Учитель англ. языка	Высшее, ДГУ	первая
10.	Газиева А.Н.	Учитель англ. яз.	Высшее, ДГУ	
11.	Амирова Чакар Таймасхановна	Учит. Русс.яз.	Высшее, ДГУ	
12.	Апатов Дженнет Абдулатиповна	Воспитатель	Высшее, ДГПИ	
13.	Арцаев Адиль Ойсхорович	Учитель физ. культуры		
14.	Асанова Гульнара Фаридовна	Воспитатель	Высшее, ДГУ	
15.	Бичиева Тамара Саидовна	Воспитатель	Среднее спец. ГПК	
16.	Гайрбекова Мадина Абдулаевна	воспитатель	Высшее, ДГУ	
17.	Гаирбекова Чакар Садурдиновна	Учитель по физике	Высшее, ДГУ	
18.	Гамидова Нэли Ивановна	Учитель рус.яз. и лит.	Высшее, ДГУ	
19.	Гасанбекова Аминат Микаиловна	Пионер вожатая	Высшее, ДГУ	
20.	Даваджиева Барият Бадурдиновна	Воспитатель	Высшее, ДГУ	
21.	Даудова (Абдуллаева) Раисат Солтановна	Учитель нач. классов	Среднее спец. ХПК	
22.	Дибиргаджиева Патимат Магомедовна	Учит.матем., воспитат.	Среднее спец. ХПК	
23.	Дибирова Айшат Гасанбековна	Учитель	Высшее, ДГУ	
24.	Ибрагимова Марина Нухидиновна	Воспитатель	Среднее спец. ХПК	

№п/п	ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
25.	Ибрагимова МеседоАбдулкадировна	Воспитатель	Среднее спец. ХПК	
26.	Ибрагимова РумияКрымсолтановна	Воспитатель	Среднее спец. ХПК	
27.	Ибрагимова-АрсланмурзаеваЗубайдат Магомедовна	Учит.математик и	Высшее,ДГУ	
28.	Магомедова СидратГаджимурадовна	Нач. кл.	Среднее спец. БПК	
29.	Меджидова А.С.	Нач. кл.	Среднее спец. ХПК	1 категория
30.	ИрбаиноваРаисатЖамалдиновна	воспитатель	Высшее,ДГУ	
31.	Магомедова ЗарибатЮсуповна		Высшее,ДГУ	
32.	Камалова СакинатАбдусаламовна	Воспитатель	Среднее спец. ХПК	
33.	КурамагомедоваБариятЛабазановна	Учитель нач. классов	Высшее,ДГУ	
34.	МагомедовШамсулбудаЛабазанович	Учитель труда	Среднее спец. БПК	
35.	Магомедова РашидатАбасовна	Воспитатель	Среднее спец. ХПК	
36.	МажидоваРавганЮсуповна	Педагог-психолог	Высшее,ДГУ	
37.	Меджидова АшураСаадулаевна	Нач. кл.	Среднее спец. ХПК	
38.	МирзабеговаПазилатГазимагомедовна	Воспитатель	Среднее спец. ИМК	
39.	Мициева-ИрбаиноваЭльмураАлимсолтановна	Учитель нач. классов	Среднее спец. ХПК	
40.	ОрусмурзаеваПатиматСолтаналиевна	Воспитатель	Среднее спец. ХПК	
41.	ОсмановаГульжанСамаиловна	Воспитатель	Высшее,ДГУ	
42.	Османова Марина Расуловна	Соц. педагог	Высшее,ДГУ	
43.				
44.	СалихилаеваЗаремаНуридиновна	Воспитатель	Высшее,ДГУ	
45.	ТаштемироваРазияЗабитовна	Воспитатель	Среднее спец. ГПК	
46.	ТуралаеваАтикатИсрапиловна	Учитель родного яз.	Высшее,ДГУ	
47.	УмалатоваАсият Магомедовна	Учитель географии, физ. воспитания	Высшее,ДГУ	Первая
48.	ХалаковаЗаремаДибирмагомедовна	Учитель аварск. языка	Среднее спец. ХПК	
49.	ХанладжиеваРайганРабадановна	Учитель истории	Высшее,ДГУ	Первая
50.	ХасуеваЧакарГайдарбековна	воспитатель	Высшее,ДГУ	

№п/п	ФИО	Наименование должности согласно штатному расписанию	Уровень квалификации/соответствие требованиям квалификационных характеристик по занимаемой должности	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
51.	ШамиловаЗубайжатГасановна	Воспитатель	Среднее спец. БПК	
52.	Шамхалов Магомед Алимпашаевич	Учитель рисования	Высшее ДГУ	высшая

Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации:

№п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатно расписания	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы (в объеме не менее 72 часов)
1.	Османов Магомед Юсупович	Директор	2017г
2.	АбдуловаХубайдатНажмудиновна	Зам. дир по восп. части	2016
3.	Исхаков Шамиль Магомедрасулович	Зам. Директора по ИКТ	2016
4.	ШамиловаЗайгатГасановна	Зам.дир. по учеб. части	2016
5.	АбдулаеваМадинаЮсуповна	Учитель Музыки	2014
6.	АбукаеваБурлиятАбдурагимовна	Учитель биологии	2016
7.	АбуковаГульбариятНасрудиновна	Учитель нач. классов	2015
8.	Абукова-БоташеваМадинаНаримановна	Учитель	-
9.	Алиева АсиятХангереевна	Учитель англ. языка	2014
10.	Газиева А.Н.	Учитель англ. яз.	2016
11.	АмироваЧакарТаймасхановн	Учит. Русс.яз.	--

№п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатно расписания	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы (в объеме не менее 72 часов)
	а		
12.	Апатов Дженнет Абдулатиповна	Воспитатель	-
13.	Арцаев Адиль Ойсхорович	Учитель физ. культуры	-
14.	Асанова Гульнара Фаридовна	Воспитатель	2016
15.	Бичиева Тамара Саидовна	Воспитатель	-
16.	Гайрбекова Мадина Абдулаевна	воспитатель	-
17.	Гаирбекова Чакар Садурдиновна	Учитель по физике	2017
18.	Гамидова Нэли Ивановна	Учитель рус.яз. и лит.	2016
19.	Гасанбекова Аминат Микаиловна	Пионер вожатая	-
20.	Даваджиева Барият Бадурдиновна	Воспитатель	--
21.	Даудова (Абдуллаева) Раисат Солтановна	Учитель нач. классов	2016
22.	Дибиргаджиева Патимат Магомедовна	Учит.матем., воспитат.	2017
23.	Дибирова Айшат Гасанбековна	Учитель	
24.	Дибиргаджиева К.И.	Высшее ДГУ	2017
25.	Ибрагимова Марина Нухидиновна	Воспитатель	-
26.	Ибрагимова Меседо Абдулкадировна	Воспитатель	-
27.	Ибрагимова Румия Крымсолтановна	Воспитатель	2016

№п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатно расписания	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы (в объеме не менее 72 часов)
28.	Ибрагимова-Арсланмурзаева Зубайдат Магомедовна	Учит.математики	2013
29.	Магомедова СидратГаджимурадовна	Нач. кл.	-
30.	ИрбаиноваРаисатЖамалдино вна	воспитатель	-
31.	Магомедова ЗарибатЮсуповна		-
32.	Камалова СакинатАбдусаламовна	Воспитатель	-
33.	КурамагомедоваБариятЛабаз ановна	Учитель нач. классов	2016
34.	МагомедовШамсулбудаЛабазанович	Учитель труда	2016
35.	Магомедова РашидатАбасовна	Воспитатель	2016
36.	МажидоваРавганЮсуповна	Педагог-психолог	2017
37.	Меджидова АшураСаадулаевна	Нач. кл.	2017
38.	МирзабеговаПазилатГазимагомедовна	Воспитатель	2011
39.	Мициева-ИрбаиноваЭльмура Алимсолтановна	Учитель нач. классов	2015
40.	ОрусмурзаеваПатиматСолтаналиевна	Воспитатель	-
41.	ОсмановаГульжанСамаиловна	Воспитатель	2013
42.	Османова Марина Расуловна	Соц. педагог	2017

№п/п	ФИО	Наименование должности педагогического работника согласно штатно расписания	Дата последнего освоения педагогическим работником дополнительной профессиональной образовательной программы (в объеме не менее 72 часов)
43.	СалихилаеваЗаремаНуридиновна	Воспитатель	2017
44.	ТаштемироваРазияЗабитовна	Воспитатель	2015
45.	ТуралаеваАтикатИсрапиловна	Учитель родного яз.	2017
46.	УмалатоваАсият Магомедовна	Учитель географии, физ. воспитания	2015
47.	ХалаковаЗаремаДибирмагомедовна	Учитель аварск. языка	2016
48.	ХанладжиеваРайганРабадановна	Учитель истории	2015
49.	ХасуеваЧакарГайдарбековна	воспитатель	-
50.	ШамиловаЗубайжатГасановна	Воспитатель	2016
51.	Шамхалов Магомед Алимпашаевич	Учитель рисования	2016

План методической работы включает следующие мероприятия

№ п/п	Формы	Сроки
1	Заседания ШМО учителей	Август, октябрь, январь, март, май
2	Круглые столы, тренинги	В течение года
3	Методическиенедели	В течение года
4	Проведение открытых уроков, мастер - классов	В течение года
5	Участие в работе МО Центра	В течение года
6	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Республики Дагестан. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проводит комиссия образовательного учреждения, утверждённая приказом руководителя на основании локального акта учреждения.

Педагоги школы награждены грамотами различного уровня и наградными знаками:

- грамотами Министерства образования РФ – 3 человека (победители ПНПО)
- отличник просвещения – 2 человек;

- почетный работник общего образования – 5 человек;
- грамотами Управления образования г. Хасавюрта – 1 человек.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. **В образовательном учреждении составлен график повышения квалификации педагогических работников и график аттестации.**

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о

лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база ГКОУ « Хасавюртовская школа- интернат №9»приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе функционируют 14учебных кабинетов,1 спортивный зал, библиотека, 1 кабинета информатики. Школа имеет возможность использовать спортивные залы в г.Хасаворте

5 кабинетов оснащены интерактивными досками. Имеется 63 компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением, в учебных целях используется 50 компьютера, из них 20 ноутбуков. Оборудована сеть с выходом в Интернет, возможность использования Интернет предоставлена как учителям, так и обучающимся.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Всего компьютеров:	63
Из них ноутбуков	20
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Из них ноутбуков	20
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Кабинеты	Кол-во
----------	--------

Кабинет математики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет физики и информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет иностранного языка	1
Библиотека	1

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса ГКОУ «Хасавюртовская школа-интернат №9», соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе также оборудованы:

- учебные кабинеты
- библиотека, обеспечивающие сохранность книжного фонда;
- обеденный зал для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (горячие обеды);
 - санузлы, места личной гигиены;
 - имеется водопровод, центральное отопление, центральная канализация.
 - пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха и прогулок. Озеленение территории соответствует нормам.
 - имеются все необходимые меры безопасности: система автоматической пожарной сигнализации, система звукового оповещения, эвакуационное освещение, кнопка экстренного вызова полиции, периметровое ограждение, видеонаблюдение по периметру здания.

В школе функционируют:

- учебные классы с набором дидактических пособий и техническим оснащением;
- оборудованный спортивный зал -1;

- кабинет ИКТ-1;
- библиотека;
- столовая на 150 посадочных мест;

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ГКОУ «Хасавюртовская школа-интернат №9» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет,
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

№п/п	Название техники	Количество(шт.)
1	компьютеры	30
2	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	20
3	Мультимедийные проекторы	4
4	Цифровая видеокамера	1
5	Интерактивная доска	4

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации **планируется** оборудование (при наличии финансирования):

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- аудиторий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивной площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
-----------------------------	---	-------------------------------------

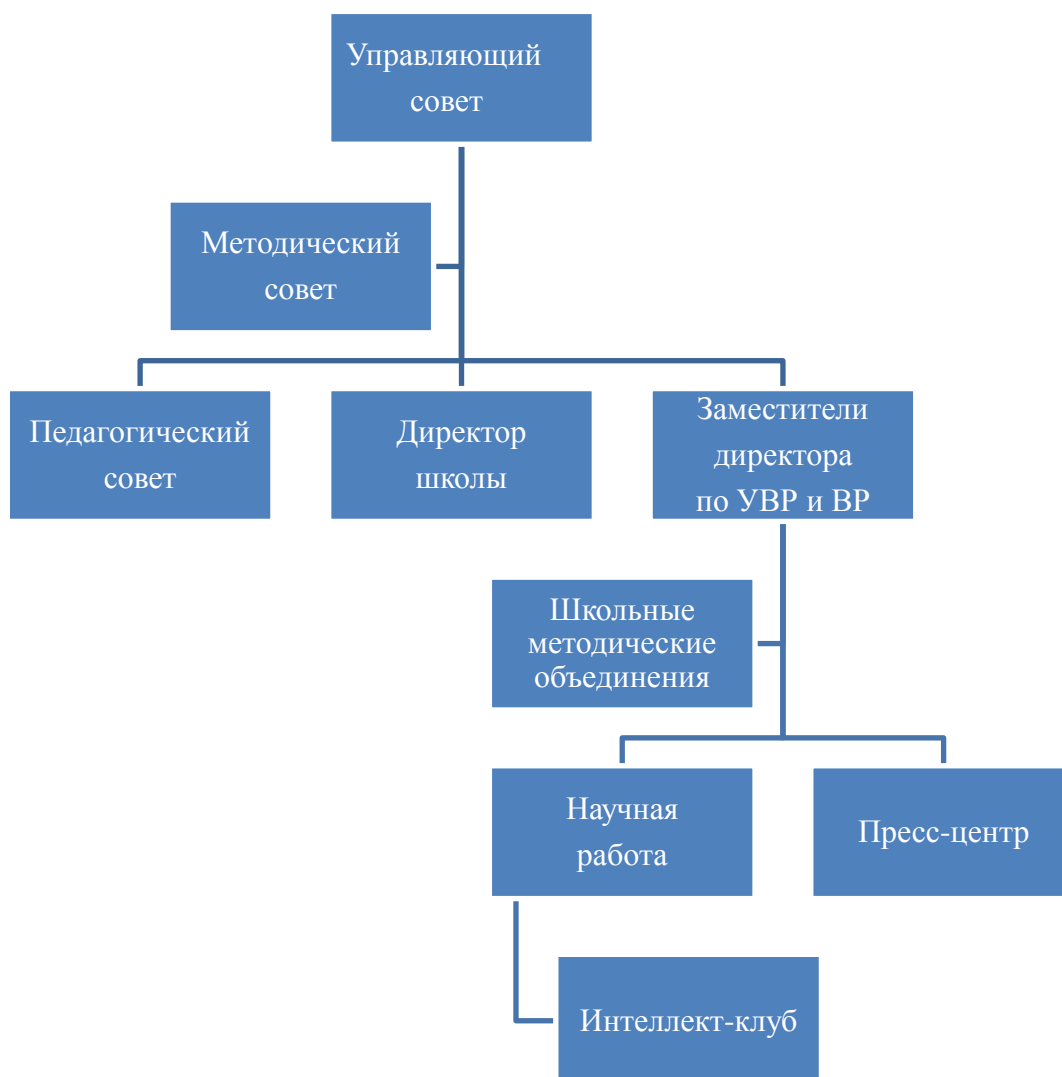
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	УМК имеются. Дидактические материалы имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предметам 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются диски к учебникам истории, обществознания, английского языка, русского языка и литературы. Все кабинеты оборудованы компьютерами (рабочее место учителя), мультимедийными устройствами или ноутбуками (кабинеты информатики) с выходом в интернет
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Оборудование для кабинета физики, химии, карты по истории, географии, плакаты по технологии, оборудование для кабинетов биологии.
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Все кабинеты оснащены необходимой мебелью.
	2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней
	2.2. Документация ОУ	Локальные акты, регламентирующие процесс реализации ООП ООО
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются
	2.4. Базы данных: обучающихся,	Имеются

	педагогических работников, учебников и учебных пособий, имеющегося материально-технического обеспечения	
	2.5. Материально-техническое оснащение	Компьютер и ноутбук с выходом в интернет

Необходимо также на основе СанПИН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

1.7. Система управление образовательным учреждением

Функции руководства школой возложены на педагогический Совет в сочетании с принципом коллегиальности. Руководство методической службой осуществляет методический Совет и МО (метод объединения). В школе создан Управляющий Совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления и созданный для реализации принципа государственно-общественного характера управления школой.



Структура управления

Приоритетные аспекты содержания управленческой деятельности следующие:

– совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;

– совершенствование кадровой политики в школе;

– совершенствование системы социальной защиты кадров;

– развитие системы ученического самоуправления.

Сложилась следующая структура управления школой:

– уровень директора школы (директор ОУ, Совет школы, педсовет);

– уровень заместителей директора школы (заместители директора по УР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, методический совет);

- уровень руководителей служб сопровождения (психологической, методической);
- уровень педагогических работников.
- уровень органов самоуправления

В организационной структуре управления представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатели совета школы, попечительского совета, профкома), что необходимо для эффективного управления школой.

Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для каждого – школа для всех» ГКОУ «Хасавюртовская школа-интернат №9» на 2016-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;
- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого – школа для всех».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы «Школа для каждого – школа для всех» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Приведем также **анализ**, проведенный педагогическим коллективом. Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
- переход всей начальной школы и 7-х классов на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития образовательного учреждения:

- Первый вызов - «ожидаемая **новая волна технологических изменений**, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».

– Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных услугах.

– Тенденции и перспективы развития, влияющие на развитие школьной образовательной системы.

Анализ внутренних факторов:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж школы	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях
Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям	Недостаточный уровень инклюзивного и дистанционного обучения
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Неравномерность предоставления качественных образовательных услуг
Положительная динамика результатов внешней экспертизы	Отсутствие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы
Стабильный контингент с тенденцией к увеличению в начальной школе.	Сложный контингент обучающихся; отсутствие значимых образовательных результатов

Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Отсутствие у управленческой команды образовательного учреждения навыков корпоративного управления (основная школа)
Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.	Существует проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся
	Определенный процент родителей равнодушен к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей
	Неравномерная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.
Неготовность части педагогического коллектива работать в новых условиях	

Итоги анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного анализа, основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и

индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в ГКОУ «Хасавюртовская школа-интернат №9».

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая

динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;

➤ Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);

➤ Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;

➤ Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

➤ Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;

➤ Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;

➤ Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

➤ Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;

➤ Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;

➤ Организация комплексной медико-психолого-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся;

- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития «Школа для каждого-школа для всех» на 2016-2020 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для каждого-школа для всех» является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетенций.*

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для каждого-школа для всех» будет реализована в 2016 - 2020годах в три этапа, при этом на всех этапах будет обеспечена преемственность

- ❖ На первом этапе (с 01.01.2016г. по август 2016г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.
- ❖ На втором этапе (с 01.09.2016г. по 31.03.2020г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно--воспитательного процесса в школе.
- ❖ На третьем этапе (с 01.04.2020г. по 31.12. 2020г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов

реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период. завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы развития «Школа для каждого-школа для всех», согласуется с целевыми индикаторами и показателями Государственной программы РФ и «Образование РД» на 2014-2025 годы, что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства. Перечень целевых индикаторов и показателей представлен в *приложении №2*.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы

Модель выпускника школы 2020 года

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;

- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями,

сложившиеся в школе и социуме;

- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Современная модель образования

Самоорганизация

(Умения ставить цели,
планировать, ответственно
относится к здоровью, полно
использовать личные
ресурсы)

Информационные

(Умение искать, анализировать,
преобразовывать, применять
информацию для решения

Самообразование

(Готовность конструировать и
осуществлять собственную
деятельность на протяжении
всей жизни, обеспечивать
успешность и
конкурентоспособность)

Коммуникативные

(умение эффективно
сотрудничать с другими
людьми)

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2020 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется **выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:**

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития «Школа для каждого-школа для всех», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2016 по 2020 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с мероприятиями муниципальной программы УО и Государственной программы РД на 2014-2025 годы, что позволяет проводить единую образовательную политику в системе

образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого-школа для всех» приведен в *приложении № 1*.

Программы развития «Школа для каждого-школа для всех» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:

- Основная образовательная программа ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- «Здоровое поколение»
- “Талантливым может быть каждый...”»
- Воспитательная программа «Ориентир»
- «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»
- «Школа - современное информационное пространство»;
- «Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы»

Полный текст комплексно-целевых подпрограмм приведен в *приложении №4*.

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно - правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными

организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как казенное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей, учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетного средств.

Повышение уровня организации образовательного процесса школы

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
----------	---------------------	-------------	-------------------------------------	--------------------

1	Повышение квалификации педагогических кадров	2016-2020	От 80-100% - за счет бюджетных средств, до 20% - за счет внебюджетных средств	директор школы
2	Финансирование участие в региональной инновационной	2016-2020	Средства бюджета	директор школы
3	Финансирование участие в муниципальных инновационных	2016-2020	Средства бюджета, внебюджетных средств	директор школы
4	<p>Реализация подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО <p>«Здоровое поколение»</p>	2016-2020	Средства бюджета, внебюджетных средств	директор школы

Материально-техническое обеспечение

1	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2016-2020	100% - за счет бюджета	директор школы
2	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2016-2020	100% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных средств	Библиотекарь
3	Пополнение библиотеки учебной литературой	2016-2020	100% - за счет бюджетных средств	библиотекарь
4	Ремонт спортивного зала	2016-2020	80% - за счет бюджета, до 20% - за счет	заместитель директора по
5	Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2016-2020	От 60 до 70% - за счет бюджетных средств, от 40 до 30 - внебюджетных	директор школы
6	Поставка программно-технического	2016-2020	100 % - за счет бюджетных средств	директор школы

**Повышение роли институтов социального воспитания детей
(семьи, школы, учреждений дополнительного образования)**

1	Материальное оснащение работы кружков и секций	2016-2020	90 % - за счет бюджетных средств, 10% за счет	зам. директора по ВР, зам.директора по АХЧ
2	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2016-2020	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР
3	Премирование педагогов и учащихся	2016-2020	бюджетные и внебюджетные средства	директор школы, председат . профсоюзн комитета, председатРодит

Раздел 7.

Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

Руководител	Наименование подпрограммы и
администрация	Программа развития школы (2016-2020)
директор	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none">• «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»;
зам. директора по УВР	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа ФГОС НОО• Основная образовательная программа ФГОС ООО• «Талантливым может быть каждый...»

зам. директора по ВР	<i>Подпрограмма:</i> Воспитательная программа «Краски мира»
педагог-организатор по спортивно-массовой работе	<i>Подпрограмма:</i> «Здоровое поколение»
учитель русского языка и литературы	Научное общество обучающихся
учитель биологии	Зеленый патруль (экологический кружок)

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Наименование мероприятия	Годы				Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2016	2017	2018	2020		
1	2 3	3	4	5	6	7
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования					1 раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования.					В течении года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.					По мере необходимости	администрация школы

Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.					В течении года	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.					постоянно	учителя-предметни ки
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебнодидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.					постоянно	администрация школы учителя-предметни ки
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.					постоянно	администрация школы

Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II, III образовательных ступенях					постоянно	администрация школы
ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися					По мере готовности 9, 10, 11 классы	администрация школы
Комплектование классов с учетом потребности развития детей					начало года	администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым обучающимися					постоянно	администрация школы
Разработка программы «Талантливым может быть каждый...»					корректировка по мере необходимости	зам директора по УВР
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.					ежегодно постоянно	зам директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.					постоянно	зам директора по ВР

Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах					постоянно	зам директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады					1 раз в год	зам директора по УВР
Внедрение системы дистанционного, очно - заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.					постоянно	администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.					постоянно	администрация школы
Работа научного общества обучающихся					постоянно	Кривенцова С.А.
Чествование одаренных детей.					постоянно	администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы					постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.					постоянно	замдиректора по УВР
Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью					по мере	замдиректора по

предупреждения отсева второгодничества и неуспеваемости обучающихся.					необходимости	воспитанию
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя.					на 1 сентября	администрация школы
Комплектование профильных десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей.					по требованию	администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.					ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.					по мере необходимости	зам. директора по УВР, замдиректора по ВР, классные руководители, учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих					по мере	администрация

объединений: клубов, секций, студий, факультативов.					необходимости	школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами						
Продолжение реализации мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями в рамках окружного эксперимента по теме «Организация дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ».					по мере необходимости	администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами					2 раза в год	классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.					при наличии средств	администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.					при наличии средств	администрация школы
Реконструкция системы электроснабжения.					при наличии средств	замдиректора по АХЧ
Проведение текущего ремонта школы.					при наличии средств	замдиректора по АХЧ

Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации					ежемесячно	замдиректора по безопасности
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.					постоянно	замдиректора по ВР
Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий					по мере необходимости	замдиректора по безопасности, замдиректора по ВР, воспитатели
Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ					в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР, воспитатели
Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов Правилам дорожной безопасности					постоянно	воспитатели
Выполнение программы по профилактике употребления ПАВ					1 раз в месяц	замдиректора по ВР, классные руководители
Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо», участие в районных месячниках по профилактике дорожно-транспортного травматизма					в соответствии с планом работы ОУ, УО	Замдиректора по ВР, классные воспитатели преподаватели ОБЖ

4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни						
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).					постоянно	замдиректора по ВР, воспитатели
Анализ состояния здоровья школьников.					конец года	Педагог-организатор по спортивно-массовой работе
Внедрение современных технологий физического воспитания.					постоянно	учителя физической культуры
Реализация курса "Азбука здоровья».					постоянно	замдиректора по ВР, воспитатели
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа					постоянно	социальный педагог,
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с					постоянно	

повышенной пищевой и биологической ценностью.						социальный педагог, психолог.
Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП.					постоянно	администрация школы
Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.					при наличии	администрация школы
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)					по мере необходимости	Психолог школы, соцпедагог, замдиректора по ВР, Уполномоченный по защите прав детей
Организация питьевого режима учащихся.					постоянно	воспитатели
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процессе.					постоянно	воспитатели учителя школы
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с					постоянно	замдиректора по

вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма						УВР, замдиректора по ВР, учителя школы
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.					ежемесячно, раз в триместр	Зам.дир. по ВР, учителя школы, уч физ. культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников					постоянно	воспитатели
Проведение спортивных соревнований					в соответствии с планом работы	педагог-организато р по спортивно-массово й работе
Участие в спортивных соревнованиях Центра					постоянно	педагог-организато р по спортивно-массово й работе

Организация работы спортивных секций.					постоянно	педагог-организатор по спортивно-массовой работе, учителя физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации					постоянно	Психолог, соцпедагог школы
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся					по мере необходимости	психолог школы, воспитатели руководители
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».					постоянно	Психолог, соцпедагог школы
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 - 11 классов и педагогическими работниками школы.					1 раз в год	Директор воспитатели Медицинская сестра

Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.					В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций.					постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Внедрение инновационных технологий в деятельности воспитателей.					постоянно	замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности					в соответствии с планом работы	воспитатели, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.					по плану	воспитатели, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР

Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дней правовых знаний и здорового образа жизни					в соответствии с планом работы	замдиректора по ВР
Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.					постоянно	психолог и соцпедагог школы, воспитатели
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска».					постоянно	психолог и соцпедагог школы, воспитатели
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся.					постоянно	воспитатели, замдиректора по УВР
Содействие развитию самоуправления в деятельности детской организации «Юнона», реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся.					постоянно	замдиректора по ВР, психолог школы, воспитатели
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий						
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к					постоянно	директор

информации о деятельности ОУ						
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ.					постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ.					постоянно	администрация
Использование системы Виртуальная школа					постоянно	администрация
Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ.					постоянно	замдиректора по УВР
Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР.					постоянно	замдиректора по УВР
Приобретение компьютерной техники					в соответствии с планом хоз. деятельности	директор
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.					при наличии финансов	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.					по мере необходимости	замдиректора по УВР
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						

Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).					постоянно	замдиректора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников					постоянно	комиссия по распределению стимулирующего фонда директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.					по мере необходимости	замдиректора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения					в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе.					в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года».					в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Наш классный - самый классный!»					в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.					в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР

Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.					2 раза в год	администрация
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.					по мере необходимости	замдиректора по УВР
Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.					в соответствии с планом работы	замдиректора по УВР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.					постоянно	замдиректора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ					в соответствии с планом работы	директор
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей						
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулируемыми параметры нормативного финансирования.					по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовую формы ОУ					постоянно	администрация

Обеспечение стабильного функционирования системы государственнообщественной системы управления					постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ.					постоянно	администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях					постоянно	администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях					постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях.					по мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.					по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы					постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.					2 раза в год	администрация, классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, связанных со стратегическими задачами:

Цели, задачи, индикаторы	Единицы измерения	Значение показателя по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.						
Доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения.						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени.						
Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах						

Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников						
Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах						
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей.						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционного образования						
Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии						
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.						
Участие в сетевом взаимодействии.						

Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						
Количество услуг, оказываемых в электронном виде						
Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственной						
Внедрение программы профессионального самоопределения.						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам						
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.						
Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене						
Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по						

предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями.						
Доля обучающихся, принявших участие в международных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4-х, 7-х, 9-х классов.						
Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях						
грамотности чтения (4-х классов);						
естественно - научной грамотности (7-х классов);						
умения решать проблемы (9-х классов).						
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).						

