



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГКОУ РД «ХАСАВИЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №9»

РД, г. Хасавюрт, Школьный переулок, 2
E-mail: хас.internat9@mail.ru

Факс 8(231) 5-13 – 30
тел. +79286761000

Принято
решением педагогического совета
Протокол от «11» 01 2020г. №2

Утверждено:
Директор М.Ю. Османов
Приказ от «28» 01 2020г № 50



**Программа преемственности
дошкольного и начального общего образования**

ГКОУ РД «Хасавюртовская школа-интернат №9»

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

преемственности

Наименование программы	<p style="text-align: center;">Программа преемственности дошкольного и начального общего образования</p> <p style="text-align: center;"><u>ГКОУ РД «Хасавюртовская школа-интернат №9»</u></p>
Разработчики программы	<p>Шамилова З.Г. - зам.директора по УВР Абукова Г.Н. – руководитель МО начальных классов, Меджидова А.С. - учитель начальных классов</p>
Нормативная база для разработки образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -Закон об образовании в РФ. -Семейный кодекс РФ. -Конвенция о правах ребенка. -Концепция модернизации Российского образования. -Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). -Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «Об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования». -Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах <u>дошкольного образования</u> и начальной школы». -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.). -Федеральный государственный стандарт дошкольного образования -Федеральный государственный стандарт начального общего образования -Профессиональный стандарт педагога -Сан.Пин.2013г
Кем принята образовательная программа	<p>Решение педагогического совета <u>ГКОУ РД «Хасавюртовская школа-интернат №9»</u> протокол №2 от «__» __ 20__ года Согласован: заместителем директора по УВР</p>
Основная идея образовательной программы	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень развития личности ребенка, - сотрудничество педагогов ДОУ и школы; <p>Формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами ДОУ</p>

<p>Приоритетные цели и задачи образовательной программы</p>	<p>Цель Программы – построение непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО. 2. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса. 3. Обеспечить преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования. 4. Формировать психологическую готовность ребенка к школе с учетом преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию. 5. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка. 6. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования. 7. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. 8. Создать единую стратегию в работе с родителями (законными представителями).
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип интеграции содержания дошкольного и начального общего образования; - принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки; - принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации Программы; - принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников; - принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип развития; - принцип гуманитаризации; - принцип целостности; - принцип культуросообразности; - принцип содержания образования

<p>Ожидаемые результаты образовательной программы, формы их представления, анализа</p>	<p>1) Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу; -благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (подведение выпускника дошкольных групп к целевым ориентирам, определенными в ФГОС ДО, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО). -уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе; -возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности. -стабильный интерес детей к процессу обучения. -формирование позиции успешного первоклассника. <p>2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение эффективной системы управления качеством образования; -создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей; -понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО; -создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами; -использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников. <p>3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение интереса к деятельности дошкольной ОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ОУ; -укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную; -обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения; -предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-
---	--

	<p>общественном управлении учреждением.</p> <p>4) Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.</p> <p>5) Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; -гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; -комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.
<p>Возможности внесения коррективов в Программу</p>	<p>Изменение части учебного плана <u>ГКОУ РД «Хасавюртовская школа-интернат №9»</u> с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей. Причины корректировки: изменение социального и государственного заказа.</p>

2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ (АНАЛИЗ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МЕТОДОЛОГИИ И СТРУКТУРЕ ФГОС ДО И ФГОС НОО)

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А. Венгер

Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования принадлежит к числу «сквозных» проблем педагогической (психолого-педагогической) теории и практики. Имея за собой значительную историю, она по-прежнему остается открытой, более того – приобретает особое звучание в условиях происходящего в настоящее время серьезного обновления дошкольного и начального образования.

Основная задача, которую ставит государство и общество перед сегодняшней школой – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, готового взять ответственность за себя и своих близких.

Вместе с тем существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить данный социальный заказ. Это:

1. Отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой. Общеизвестно, что в первом классе тратится немало учебного времени на коррекцию того, что было не сделано или сделано некомпетентно на предшествующем этапе.

2. Узко понимаемая преемственность и непрерывность между начальной и основной школой. По прежнему считается, что преемственность касается лишь содержания обучения, в то время когда необходимо решение проблемы преемственности между этими этапами на дидактическом, психологическом и методическом уровнях.

3. Непонимание того, что непрерывный образовательный процесс должен иметь общую методологическую основу, опираться на единую систему психолого-педагогических принципов, иметь одинаково построенный методический аппарат и единое психологическое пространство; что все образовательное учреждение должно работать над созданием единой образовательной среды, что все педагоги должны работать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы в рамках общего психологического пространства.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) стало знаковым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. **(Приложение № 1)**

В ФГОС НОО одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

При этом хочется отметить, что проблема преемственности в образовании не нова. По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. При этом важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности.

Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли интегративные качества воспитанника: метапредметные - предпосылки универсальных учебных действий и личностные – характеристики мотивационного, эмоционально-волевого, морально-нравственного развития, а не только наличие или отсутствие у него определенных знаний по учебным предметам.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

(Приложение № 2)

Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе.

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, для решения проблемы преемственности составлена данная программа сотрудничества начальной школы и детского сада, отражающая эту связь, согласованность и перспективность

Программа регламентирует деятельность дошкольных групп и начальной школы в вопросах организации преемственности согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования и Федеральному государственному стандарту начального общего образования

А также, программа преемственности разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Закон об образовании в РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция модернизации Российского образования.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
- Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «Об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования».
- Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.).

- Профессиональный стандарт педагога

- Сан.Пин.2013г

Программа преемственности «Орешек знаний» является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

- содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;

- инновационной работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопеда);

- взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с:

- изменениями части учебного плана ГКОУ РД «Хасавюртовская школа-интернат №9», с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей. Причины корректировки: изменение социального и государственного заказа.

4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.Целевой раздел

Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения).
Приоритетные задачи дошкольной ступени образования:	Приоритетные задачи школьной ступени образования:
-приобщать детей к ценностям здорового образа жизни; -обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка; -развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению; -формировать знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную,	-воспитывать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формировать умения учиться и способность к организации своей деятельности -формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

<p>познавательную, игровую и др. активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>-развивать компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).</p>	<p>-воспитывать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <p>-воспитывать осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;</p> <p>-индивидуализировать процесс обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.</p>
--	--

2. Цель и задачи программы

Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования, решение проблемы преемственности мы видим в создании программы сотрудничества начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность. Мы определили единые цели и задачи программы «Орешек знаний»

Цель Программы – построение непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

2. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса.

3. Обеспечить преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.

4. Формировать психологическую готовность ребенка к школе с учетом преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.

5. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.

6. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.

7. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

8. Создать единую стратегию в работе с родителями (законными представителями).

4.3. Принципы построения программы

-принцип интеграции содержания дошкольного и начального общего образования;

-принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

-принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации Программы;

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

-принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение;

а также:

-принцип развития;

-принцип гуманитаризации;

-принцип целостности;

-принцип культуросообразности;

-принцип содержания образования

4.4. Содержательные компоненты преемственности.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения.

Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на оптимистической гипотезе.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между занятиями об окружающим мире, самом себе, процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Штат специалистов нового уровня	Наличие в штате опытных специалистов (старший воспитатель ДООУ, руководители МО, воспитатели, учителя начальной школы, педагоги-психологи, учитель-логопед, заместитель директора по учебно-
------------------------------------	--

	методической работе др.).
2. Материальная база	Оборудованы помещения для организации физического и художественно-эстетического развития детей: физкультурный зал, музыкальный зал; Наличие информационно-коммуникативных технологий: компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, магнитофоны и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.
3. Развивающая среда	В школе: -Классы с современным интерактивным оборудованием. -Компьютерный класс. -Спортивная площадка
4. Здоровьесберегающая среда:	-Соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. -Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в дошкольных группах, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью. -Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В ОУ поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников. -Лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики, гимнастики пробуждения и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп.

	<p>-Оптимальный двигательный режим, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.</p> <p>-Включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка конкретные дефекты речи, обще двигательного развития, психоэмоциональной сферы.</p> <p>(Приложение № 3)</p>
--	--

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы	Общие условия
<ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; - формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности; - сохранение самооценности и самоидентичности дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - опора на личный уровень достижений дошкольного детства; - направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития; - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; - учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения; - воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности,

инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

6. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Направления реализации программы «Преемственность»



Организационно-методическое обеспечение



Работа с детьми дошкольной ОО и начальной



Работа с родителями

Организационно-методическое обеспечение включает:

-Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.

-Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе и дошкольной ОО.

-Совместные заседания МО по вопросам преемственности, по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в инновационной работе.

-Взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).

-Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

1.Совместная деятельность с детьми

-экскурсии в школу;

-посещение школьного музея, библиотеки;

-знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

-участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

-выставки рисунков и поделок;

-встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

-совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

-участие в театрализованной деятельности;

-посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2.Взаимодействие педагогов

-совместные педагогические советы (дошкольное учреждение и школа)

- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3.Сотрудничество с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами дошкольного учреждения и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- Дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

7. ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

Направленность	Формы осуществления преемственности
Работа с детьми (дошкольниками)	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - посещение школьного музея, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; - участие в театрализованной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в кружковой работе школы; - коррекционно-развивающие занятия с логопедом в дошкольной ОО; - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).
Взаимодействие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); - семинары, мастер-классы; - круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - взаимодействие медицинских работников, психологов; - показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе; - педагогические и психологические наблюдения.
Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; - родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; - встречи родителей с будущими учителями; - дни открытых дверей; - творческие мастерские; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; - семейные вечера, тематические досуги; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).
Сотрудничество в социуме	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности; - творческие мастерские;

Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе достигается за счет:

-максимального обеспечения двигательной активности детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.

-использования многообразия форм образовательной деятельности, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.

-использования в детском саду цикличности и проектной организации содержания обучения, обеспечивающего востребованность «предыдущего» в настоящем, создающего условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;

-обеспечения взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

-поддерживания развивающей предметно-пространственной среды, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующего содержания детской деятельности;

-широкого использования методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элементов проблемности в обучении, игровых приемов, создание эмоциональной значимой ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;

-изменения форм общения детей, обеспечение возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признание права ребенка на инициативное высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

7.1. Совершенствование форм организации, методов обучения в ДОУ и в начальной школе

Совершенствование форм организации, методов обучения в ДОУ и в начальной школе:

-максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.

-использовать многообразие форм обучения урочного и внеурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.

-использовать в дошкольной ОО цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;

-обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

-поддерживать развивающую предметную среду, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;

-более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е элементы проблемности в обучении;

-более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;

-изменять формы общения детей, как на занятиях в ДООУ, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

8.УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Особое значение в своей работе мы отводим вопросу формирования универсальных учебных действий, которые как основа умения учиться должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов. В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий. (Приложение № 7)

Основные направления деятельности, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности на предшкольной ступени образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д.

- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;

- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам

- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);

- адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

План мероприятий по формированию у воспитанников ДООУ предпосылок учебной деятельности представлен в **Приложении № 8**

9.ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Приоритетное направление школы	Приоритетное направление дошкольных групп
---------------------------------------	--

<p>«Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России».</p>	<p>Национально-культурным аспектом Программы дошкольного образования (формируемой части) является: «Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования».</p>
--	--

9.1. Основания для преемственности, цель, задачи

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Системообразующим фактором, обеспечивающим преемственность в выборе приоритетного направления, является интегративность образовательных мероприятий и проектов. Взаимодействие начального и дошкольного образования строится с учетом основных концептуальных идей программы, обеспечивающих развитие учреждения в целом, и отвечает требованиям новых образовательных стандартов. Эти идеи опираются на традиции русской культуры, на систему духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей народа. Именно в соответствии с этими идеями определяется основная цель педагогического коллектива.

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей как инновационной направленности ДООУ, воспитание общей культуры, верности духовным традициям России, чувства ответственности, гордости за свою Родину.

Задачи:

-Воспитание у детей любви, привязанности к дому, семье, улице, детскому саду, селу;

-Формирование бережного отношения живой и неживой природе;

-Воспитание уважения к чужому и своему труду;

-Развитие интереса к народным промыслам и традициям;

-Формирование базовых знаний о правах человека;

-Расширение имеющихся представлений о своем селе, республике;

-Знакомство воспитанников с государственной символикой (флаг, герб, гимн);

-Воспитание чувства гордости, ответственности за достижения своей страны;

-Формирование уважения, толерантности ко всем народам с их традициями.

9.2. Принципы организации содержания гражданско -патриотического воспитания детей

-Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

-Принцип активности и сознательности – включение всех участников программы преемственности в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по обучению детей.

-Принцип комплексности и интегративности - решение образовательных, развивающих и воспитывающих задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса.

-Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на закрепление знаний, полученных в детском саду.

-Принцип связи теории с практикой формирует умение применять свои знания в повседневной жизни.

-Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

-Принцип взаимодействия ребенка, его индивидуальных особенностей с той социальной средой, в которой он живет.

-Принцип импровизационности, самостоятельные беседы и рассуждения в процессе непосредственно образовательной деятельности.

9.3. Формы работы с детьми в рамках реализации приоритетного направления:

-ежедневное организованное наблюдение с детьми за природой, окружающей действительностью, умело, сочетая наблюдения непосредственного окружения с чтением художественных произведений, использование народного календаря, слушанием музыки, рисованием, рассматриванием картин;

-привлечение детей к участию в народных традиционных праздниках, чтобы дети имели возможность окунуться в атмосферу всеобщей радости и а также ознакомление с новыми традициями, обычаями и праздниками;

-широкое использование народного фольклора во всех его жанрах: сказки, загадки, пословицы, поговорки игры, небылицы, мифы и легенды, былины, народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры);

-ознакомление детей с искусством народного быта, одеждой, увлечение их национальным искусством, народными промыслами коренных жителей севера;

-участие детей в общественно-полезных делах, акциях;

-организацию встреч с интересными людьми;

-рассказ о позитивных событиях в истории страны, родного города, культурных, научных, спортивных и трудовых достижений россиян, победах русского народа.

Мероприятия проводятся в соответствии с календарем памятных дат истории и культуры нашего отечества.

10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

-доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

-благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень - начальную школу в части преемственности образовательных программ (подведение выпускника дошкольных групп к целевым ориентирам, определенными в ФГОС ДО, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО).

-уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

-возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.

-стабильный интерес детей к процессу обучения.

-формирование позиции успешного первоклассника.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

-внедрение эффективной системы управления качеством образования;

-создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;

-понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;

-создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

-использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

-повышение интереса к деятельности ДООУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ОУ;

-укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;

-обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

-предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

4) Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.

5) Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

-комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Цели программы: 1. Обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу. 2. Обеспечение преемственности образования ребенка в семье, дошкольном образовательном учреждении и школе. 3. Содействие формированию общей и специальной готовности детей к обучению. Приоритетными задачами образования ребенка на дошкольной ступени являются:

– Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; формирование физического, психического и социального благополучия.

– Развитие у детей любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

– Создание условий для коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

– Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и сверстниками).

Содержание программы представлено следующими направлениями развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. В соответствии с программой предполагается проводить с детьми 10 развивающих занятий в неделю длительностью 30-35 минут по 2-3 занятия ежедневно.

– обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников; педагогическая – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

– организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

– отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

– укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

– формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

7

Приложение № 1

Анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО

1. Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований	- к условиям реализации стандарта; - к структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы; - к образовательным результатам.
2. Единый психолого-педагогический методологический подход	- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; - опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка; - понятие об универсальных учебных действиях; - ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.
3. Принцип организации инклюзивного образования	- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов; - разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; - опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных -- условий для детей-инвалидов).
4. Направленность основных	- формирование и развитие основ духовно-нравственной

образовательных программ ДО и НОО	культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; - процесс успешной социализации ребёнка; - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; - сохранение и укрепление здоровья детей.
-----------------------------------	--

Приложение № 2

Портрет выпускника ДОУ

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).**
У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- **Любознательный, активный (личностные результаты).**
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- **Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).**
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).**
Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).**
Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (*познавательные результаты*) .**
Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (*личностные результаты*).**
Ребенок имеет представление:
 - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
 - о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
 - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
 - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (*регулятивные результаты*):**
умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками (*предметные результаты*).**
У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Приложение № 3

Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Стретчинг – не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуются детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

Проблемно-игровые (игротренинги и игротералия) – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Коммуникативные игры – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Занятия из серии «Здоровье» - 1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.

В утренние часы проведение **точечного самомассажа**. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Проводится строго по специальной методике. Рекомендуются детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями органов дыхания. Используется наглядный материал (специальные модули).

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Сказкотерапия – 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку

может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

Технологии воздействия цветом – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Закаливание, важное звено в системе физического воспитания детей. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды. Закаливание дает оздоровительный эффект только при условии его грамотного осуществления и обязательного соблюдения следующих **принципов**:

- **закаливающие мероприятия гармонично вписываются во все режимные моменты;**
- **проводятся систематически на фоне оптимального теплового состояния детей, на фоне их положительного эмоционального настроения;**
- **проводятся с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, состояния здоровья, уровня закаленности;**
- **сила воздействия и длительность закаливающих процедур увеличивается постепенно.**

Любая закаливающая процедура дает положительный результат только в комплексе закаливающих мероприятий, проводимых в повседневной жизни ДОО. Необходимо составить программу закаливания по каждой группе с учетом возраста, группы здоровья детей, разработать схему индивидуальных программ закаливания на год, где отражается перечень закаливающих мероприятий, проводимых в течение дня. Программа согласовывается с врачом дошкольного учреждения и утверждается заведующим ДОО.

Из всего богатого выбора существующих **форм закаливания** можно выделить наиболее доступные:

- нахождение детей в групповой комнате в облегченной одежде в течение дня;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе в течение года;
- прогулки на свежем воздухе. При правильной организации прогулка является одним из важных моментов закаливания. Летом, когда температура воздуха достигает в тени 18 -20 градусов, вся жизнь детей переносится на участок. В холодное время года длительность пребывания детей на воздухе 3.5-4 часа в любую погоду в одежде, не стесняющей активную деятельность ребенка;

Солевое закаливание с младшего возраста (после динамической гимнастики на дорожки выкладываются мокрые одеяла и дети проходят притопывая по дорожке. В яслях проходят по 3 круга, в младшей группе - 3-4 круга, в средней 4-5 кругов. Первые 5-6 закаливаний воспитатель проходит вместе с детьми по дорожке, показывая каким шагом идти).

В среднем возрасте дополнительно включается применение **воздушно-душирования** – это эффективный способ выработки устойчивости к сквознякам (разработал врач В.Л.Лебедь). В процессе душирования происходит повышение работоспособности всех систем, обеспечивающих терморегуляцию. Благодаря воздушным процедурам ребенок становится более

уравновешенным, спокойным, незаметно исчезает повышенная возбудимость, улучшается сон.

В старшем возрасте использование *горячего обтирания* проводимое при температуре воздуха в помещении не ниже 23 градусов мягкой варежкой, смоченной водой определенной температуры.

При карантинном режиме применение полоскания горла: водой комнатной температуры 3 раза в день температура воды снижается постепенно с 36 градусов до 27.

В повседневной работе использование начиная с младшей группы схемы индивидуальных программ закаливания, в которых чётко расписывается в какую закаливающую процедуру должны проводить в определённый отрезок времени (утром, днём, вечером).

Современные здоровьесберегающие технологии

<i>Виды здоровьесберегающих педагогических технологий</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Стретчинг	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы	Руководитель физического воспитания
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог ДО
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления.	Воспитатели

	утомляемости детей	Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы	Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ

Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели, руководитель физического воспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			

Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, руководитель физического воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Воспитатели, руководитель физического воспитания, педагог-валеолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания

	физкультурно-оздоровительной работы		
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания
Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуются со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуются специальная методика для дошкольников	Педагог-валеолог, специально обученный педагог
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы	Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги

Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Воспитатели, психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	Воспитатели, психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или	Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений	Воспитатели, руководитель физического воспитания, логопед

музыкальном
залах.
Мл. возраст-15
мин., старший
возраст-30 мин.

Приложение № 4

**Учебно-тематический план работы с детьми
подготовительной к школе группы**

«Игровая экология»

№	Тема	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мы - жители Земли	1	1	
2	Я и время	1	1	
3	Мир вокруг нас	9	6	3
4	Место обитания: лес, луг, водоем	12	7	5
5	Семь цветов радуги.	8	5	3
6	Круговорот воды в природе. Снег.	2	1	1
7	Чудо белого цвета	3	2	1
8	У природы зимой нет тайн. Следы.	1	1	
9	Уют в снегу	1	1	
10	Зимние ветки. Сказка зимнего леса.	3	2	1
11	Где и как зимуют насекомые	2	2	
12	Животные зимой	1	1	
13	Зубы, носы, уши	1	1	
14	Крылья, лапки, клювы	1	1	
15	Колючки у природы	1	1	
16	Знакомство с деревом	1	1	
17	Лес. Этажи леса	4	3	1
18	Цветы	1	1	
19	Красота неживой природы	6	4	2
20	Живые существа Земли	2	1	1
21	День Земли	2	1	1
22	Почва и почвообразование	2	1	1
23	Семена - дети растений	3	1	2
24	Весеннее обновление жизни	2	1	1
25	Ритмы и циклы в природе	1	1	
26	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	72	49	23

Содержание программы

«Игровая Экология»

(72 часа)

1. Мы - жители Земли. (1 час)

Земля - наш дом. Кто живет в этом доме? Это - главный вопрос. Человек - маленькая часть природы. Главное отличие человека от всех других существ на Земле.

Практика: коллективное выполнение коллажа «Земля наш общий дом». Игра Экологические тропинки.

2. Я и время. (1 час)

Показать детям, - что история Земли началась задолго до появления человека и может продолжиться без него. История Земли в картинках.

Экологический альбом - заполнение страничек.

Игра «Кто знает, пусть продолжает».

3. Мир вокруг нас. (6 часов)

Разноцветная природа - 1 час

Наша Земля — разноцветная. На планете Земля множество живых существ.

Солнце — источник «разноцветности» природы и не природы. 'Солнце не только посылает на Землю свет - и тепло, но и делает природу разноцветной.

Игра «Угадай, что это»

Гармония в природе - 1 час

Царство растений. Дерево является одним из примеров проявления гармонии в Природе; все его части - корень, ствол, листья - живут в согласии друг с другом. Человек не должен нарушать гармонию.

Мини-спектакль «Художник рисует лес»

Времена года - 1 час

Цветовая гамма разных времен года. Каждое время года имеет определенную преобладающую цветовую гамму: осень - желто-красную, весна - нежно-зеленую, лето — темно-зеленую, зима - сине-голубую.

Экскурсия в ЭБЦ - 1 час

(Правила дорожного движения, инструкция по технике безопасности.

Обращения с животными. Знакомство с живым уголком и его обитателями.)

Осенние изменения в природе — 1 час

Характерные приметы осени, закономерности в природе. Воспитание любви к своей природе.

Творческая работа «Рисуем осень»

Природоохранная операция - 1 час

Дать понятие о природоохранных операциях. Помощь птицам, которые будут зимовать с нами. Сбор семян трав и ягод.

Экологический альбом - заполнение страничек. Игра «Неприродная тропа». Игра «Какая сегодня погода».

4. Место обитания (12 часов)

Лес. Биоценоз леса - 1 час

Лес. Отличие леса от города. Лес ~ чей дом, чья среда обитания? Растительное сообщество, сообщество лесных животных. Обитатели леса.

Игра «Кто в домике живет»

Поле, луг, - 1 час

Растения и животные луга. Кто самый важный на лугу? Пищевая цепочка в поле.

Составление пищевой цепочки с использованием карточек-помощников

Водоем. Биоценоз водоема - 1 час

Вода. Многообразие проявлений жизни в водоемах. Живые существа болота.

Творческая работа Коллаж «Жители водоема»

Обитатели уголка природы - 1 час

Аквариум. Аквариумные рыбки и их значение. Уход за ними, наблюдение.

Изготовление аквариумной рыбки способом оригами.

Чей дом, кто в нем живем? - 1 час

Птицы и звери нашего района. Даже в лесу у каждого из них есть свой дом.

Игра «Друзья природы»

Комнатные растения - 1 час

Растения, которые живут дома - комнатные. Влага, воздух и чистота -

уход. «Путешественники», их родина.

Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Полив и рыхление

Экскурсия в сквер - 1 час

Окраска листьев. Признаки осени. Солнце дает меньше тепла и света, день короче. Листопад.

Экскурсия в парк - 1 час

Лиственные и хвойные деревья. Их различие. Насекомые, их стало меньше.

Похолодало. Работа в парке.

Экскурсия в теплицу - 1 час

Знакомство с теплицей. Значение теплицы. Знакомство с растениями теплицы.

Изготовление кормушек для птиц - 3 часа

Практика. Работа по изготовлению кормушек, для того, чтобы помочь зимующим

птицам. Голод страшнее холода. Развешивание кормушек на участке.

Подкормка птиц. Правила кормления птиц.

Экологический альбом - заполнение страничек.

Конкурс на лучший рисунок о зиме, сказку о зиме.

Игра «Какая сегодня погода».

5. Семь цветов радуги (8 часов)

Семь цветов радуги в природе - 1 час

Радуга и ее цветовая гамма. Солнечные лучи окрашивают мир во все цвета радуги.

Игра «Разложи радугу»

Красный, оранжевый цвета в природе - 1 час

Многообразие оттенков красного и оранжевого цвета в природе как в живой, так и в неживой.

Творческая работа. Рисуем оранжевое.

Игра «Найди оттенки оранжевого»

Красная книга. -1 час

Красная книга. Растения и животные Красной книги. Красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

Изготовление мини- красной книги.

Желтый цвет в природе - 1 час

Царство живой природы. Предметов желтого цвета много как в живой, так и в неживой природе.

Зеленый цвет в природе - 1 час

Жители разных Царств живой природы. Многообразие оттенков зеленого цвета в природе

Игра-спектакль «Где я живу»

Синий, голубой цвет в природе - 1 час

Предметы и объекты голубого и синего цвета встречаются как в живой, так и в неживой природе, но больше всего оттенков можно увидеть на небе.

Фиолетовый цвет в природе - 1 час

Многообразие оттенков фиолетового цвета в природе. Последовательность расположения цветов в радуге.

Творческая работа. Рисуем зимушку-зиму.

Белый цвет в природе - 1 час

Предметы белого цвета в очень большом количестве встречаются как в живой, так и в неживой природе.

Игра «Собери радугу».

«Природа-строитель» - экскурсия в природу.

6. Круговорот воды в природе (2 часа)

Снег - 1 час

Снег и лед Снежинки. Характерные признаки зимних месяцев. Природа зимой не погибает, а просто засыпает.

Творческая работа. Изготовление снежинок из бумаги.

Опыт со снегом - 1 час

Сравнение льда и снега.

Выставка детских работ (зимние ветки, снежинки, рисунки о зиме)

7. Чудо белого цвета (3 часа)

Белое кружево - 1 час

Красота и ажурность зимней природы. Ветви деревьев, тени на снегу от деревьев и кустарников, морозные узоры на окнах, снежинки.

Просмотр видеоролика о красоте зимней природы.

Чудо белого снега - 1 час

Покой, тишина и безмолвие зимы. Скрип снега.

Творческая работа. Нарисуй звуки зимы.

Метели и вьюги - 1 час

Движение в зимнем покое. Сугробы. Явления в неживой природе: падение снежинок, поземка, снежные вихри, бураны, метели.

Игра «Кто знает, пусть продолжает».

8. У природы зимой нет тайн. Следы (1 час)

Снег покрыл всю землю. Поля и лесные поляны теперь как гладкие чистые страницы гигантской книги. Кто по ним пройдет - оставит след. Следы.

Игра « Следы невиданных животных»

9. Уют в снегу (1 час)

Снег служит средой обитания для многих животных, помогает им укрыться от холода и сохранить пищу.

Игра «У природы нет тайн»

Просмотр видеоролика.

10. Зимние ветки (3 часа)

Сказка зимнего леса - 1 час

Красота покоящейся природы. Деревья, сугробы.

Сочиняем сказку «Зимний лес»

Экскурсия в зимний лес - 1 час

Закрепить знания о снеге и его роли в жизни животных зимой.

Приспособление растений к зимним условиям.

Елочка - зеленая иголочка - 1 час

Ель - хвойное дерево, без которого не обходится ни один Новый год. Этот праздник омрачается, так как гибнет много елочек.

Природоохранная операция: Сбережём зелённую ёлочку. Конкурс рисунков, поделок.

11. Где и как зимуют насекомые? (2 часа)

Насекомые зимой. Их места обитания и их еда - 1 час

Многочисленная группа животных - насекомые. Разнообразие насекомых. Зимой природа замирает только для того, чтобы весной возродиться вновь.

Рисунки о зимнем лесе - 1 час

Дети делают зарисовки о зиме.

12. Животные зимой (1 час)

Зимой, животные по-разному приспособляются, к неблагоприятным условиям жизни. (Медведь, лиса, волк, белка, лягушка, дятел, еж, мышь, ласка).

Игра - спектакль «Угадай кто я».

13. Зубы, носы, уши (1 час)

Приспособление животных к жизни на Земле.

Игра «Зубы, носы, уши»

14. Крылья, лапы, клювы (1 час)

Разнообразие птиц, их приспособительные функции.

Игра «Крылья, лапы, клювы»

15. Колючки и угрозы (1 час)

Растения и животные. Способы их защиты.

Игра «Колючки и угрозы»

16. Знакомство с деревом (2 часа)

Кольца жизни. Сколько лет живет дерево? - 1 час

Знакомство с деревом. Строение дерева: крона, ствол, корень.

Где используют древесину - 1 час

Где и как применяют древесину люди.

Практика. Экологический альбом - заполнение страничек.

Игра «Неприродная тропа».

Игра «Какая сегодня погода».

Игра «Кто знает, пусть продолжает».

17. Лес. Этажи леса. (4 часа).

Деревья и этажи леса - 1 час

Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Этажи леса: деревья, кустарники, травы.

Практическая работа Составление макета «этажи леса»

Кустарники - 1 час.

Представление о кустарниках и об их отличиях от другой растительности. Кустарники-«жители» Царства растений, они живые.

Практическая работа Составление макета «этажи леса»

Травы - 1 час.

Многообразие травянистых растений. Нас окружает огромное количество зеленых травянистых растений.

Практическая работа Составление макета «этажи леса»

Грибы - 1 час.

Царство живой Природы - Царство грибов. Грибы бывают разного цвета, но ярко-зеленых грибов, таких, как растения не бывает.

Экологический альбом - заполнение страничек.

Природа и фантазия - практическая работа с природным материалом. Игра «Какая сегодня погода».

Природа-чудесница экскурсия в природное окружение.

18. Цветы (1 час)

Сложность строения и целесообразность всех частей цветка. Многообразие цветов.

Игра «Цветик семицветик»

Изготовление работ из природного материала (продолжение)

19 Красота неживой природы (6 часов)

Цвет солнца, огня - 1 час

Стихия огня. Огонь - дар солнца. Смена дня и ночи.

Подготовка к мини-спектаклю

Цвет неба - 1 час

Компонент неживой природы - воздух, без которого невозможна жизнь живых существ. Подготовка к мини-спектаклю

Цвет воды - 1 час

Свойства воды и ее три состояния, без которого тоже не может жить ни одно живое существо. Подготовка к мини-спектаклю

Цвет Земли - 1 час.

Почва - компонент неживой природы. В почве есть все необходимое для жизни живых существ компоненты неживой природы. Подготовка к мини-спектаклю

Цвет камней - 1 час

Разнообразие камней и их роль в жизни живых существ. Камни - часть земной тверди. Подготовка к мини-спектаклю

Картина мира - 1 час

Для жизни живых существ Земли необходимы все компоненты неживой природы. Люди должны беречь и ценить все то, что нас окружает.

Игра «Правильно-неправильно».

Экскурсия в живой уголок.

Спектакль.

20. Живые существа Земли (2 часа).

Многообразие живых существ - 1 час

Разнообразие живых существ. Пять Царств живой природы. Живые потому, что они дышат, питаются, растут и оставляют после себя потомство.

Игра «Следопыты».

Игра «Неприродная тропа».

Большие животные, небольшие животные, маленькие животные - 1 час

Животные делятся на классы (класс зверей, птиц и т.д.) Позвоночных животных делят на пять классов: звери, птицы, рептилии, амфибии, рыбы.

Игра «Живая или неживая природа».

21. День Земли (2 часа)

Земля - наш общий дом - 1 час

Удивительная планета Земля. Население Земли. Богатства Земли.

Выставка работ детей - 1 час

Конкурс работ из природных материалов (Работы делаются заранее).

22. Почва и почвообразование (2 часа)

Из чего состоит почва и что называется почвой - 1 час

Состав почвы, многообразие типов и количество плодородных почв на земле.

Обитатели почвы.

Игра « Кто здесь живет»

Рассмотрим почву. Опыт - 1 час

Сделаем почву. Из песка, глины и органических остатков и создадим условия для формирования ее плодородия.

Показать типичные для данной местности почвы: лесная, тропинка, дороги.

23. Семена - дети растений (3 часа)

Все о семенах - 1 час

Многообразие семян и способы их распространения. Чудо прорастающие семена. Посев семян в горшки.

Практические работы - 2 час

Работа с землей. Посев. Уход: полив.

24. Весеннее обновление жизни (2час)

Первоцветы - 1 час

Красота и хрупкость первых осенних цветов. Легенды и предания о первоцветах.

Природоохранная операция «Первоцветы» - 1 час

Значение. Охрана. Красная книга. Листовки. Игра «Ботаническое лото». Подготовка страниц Красной книги (растения).

Экологический альбом - заполнение страничек.

Игра «Где спрятано растение».

25. Ритмы и циклы в природе (1 час)

Природа подчиняется циклическому ритму сутки (день, ночь). Сезон. Времена года.

Игра «День, ночь»

26. Итоговое занятие (1 час)

Праздник с закреплением знаний, полученных в течение года.

Завершение работы над экологическим альбомом. Выставка детских работ.

Приложение № 5

План работы по преемственности с школьной библиотекой

Содержание работы	Срок проведения	Цель
Работа с педагогическим коллективом		
Обзор литературы и периодических изданий по заданной тематике	По запросу	Познакомить педагогов с новыми печатными изданиями
Сообщение на родительских собраниях «Как привить ребенку любовь к книге»	Октябрь	Формировать представление о необходимости чтения.
Мероприятия с детьми в библиотеке		
1. Знакомство с библиотекой (экскурсия) Путешествие в Книжкино царство – премудрое государство.	Сентябрь	Расширить представления о социальном окружении
2. «Дружба – это я и ты!» Детские писатели о дружбе, доброте и взаимопомощи. (беседа, выставка детских книг).	Ноябрь	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и желание сотрудничать с ними.
4. День космонавтики.	Апрель	Расширять представления детей о космосе.
5. «Берегите природу!» (беседа, выставка книг)	Май	Формировать экологическую

План преемственности

Цель: обеспечение согласованности преемственно-совместных действий между детским садом и школой для реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи:

- 1.Согласовать цели, задачи, содержание, методы и формы развития детей, связанные с формированием предпосылок универсальных учебных действий.
- 2.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 3.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 4.Согласовать действия педагогов ДОУ и школы в работе с родителями по вопросам формирования универсальных учебных действий.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе. Цель: посещение НОД по музыкальному развитию, по конструированию, по физической культуре, по математике, по развитию речи.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	май	воспитатели, учителя нач. кл.

7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу- важное событие в жизни	апрель	воспитатели, учителя нач. классов

	детей».		
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Приложение № 7

Предпосылки универсальных учебных действий

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенными взрослыми - положительно относится к школе
- умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других	- умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - умеет уважительно относиться к чужому мнению - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им

- умеет беречь свои вещи	- умеет бережно относиться к материальным ценностям - уважает и принимает ценности семьи и общества - Любит свою Родину и свой край
- умеет взаимодействовать со сверстниками взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров	- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции
- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему	- умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную тему
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку и себе и своим действиям	- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку себе и своим поступкам
- Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах	- умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	Формирование ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.

и собственную)		
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Из данной таблицы видно, что предпосылки универсальных учебных действий дошкольника находят своё развитие на начальной ступени образования. Развитие предпосылок универсальных учебных действий как существенной психологической составляющей образовательного процесса обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей воспитанников, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

План мероприятий по формированию у воспитанников ДОУ предпосылок учебной деятельности

(разработано участниками семинара)

Направления деятельности (личностные УД)	Мероприятия деятельности	Сроки реализации	ответственный
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД 2. Индивидуальные беседы 3. Наблюдение в течение дня 4. Диагностика 5. Проектная деятельность 6. Игры (развивающие, сюжетно-ролевые, дидактические, познавательные и т.п.) 7. Социально-бытовые навыки (режимные моменты, самообслуживание, кружковая работа, взаимопомощь, выполнение поручений и т.п.) 	<p>В течение года</p> <p>В начале и в конце года</p> <p>постоянно</p>	<p>Воспитатели Родители Специалисты ДОУ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие педагогов ДОУ и школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовых документов (ФГОС ДО и ФГОС НОО), образовательных программ, которые реализуются в ДОУ и начальной школе. 2. Взаимопосещение уроков, НОД 3. Совместные мероприятия (спартакиады, развлечения, развлекательные мероприятия, экспериментальная работа и т.д.) 4. Семинары, практикумы, тренинги по обмену опытом (линейки, спортивные 	<p>Август</p> <p>Адаптационный период</p> <p>В течение года</p> <p>2-3 раза в год</p>	<p>Педагоги ДОУ и школы</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>постоянно</p>

	развлечения, концерты и т.д.)		
• Сотрудничество с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские встречи, собрания, конференции (взаимодействие родителей, педагогов и воспитанников) 2. Совместные мероприятия (выставки, праздники, походы, развлечения, кружковая деятельность и т.д.) 3. Участие с детьми в различных акциях (помоги птицам, день здоровья, береги елочку, посылка солдату и др.) 	По необходимости 2-3 раза в году постоянно	
• Взаимодействие с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в школу, музеи, библиотеки, ЭБЦ, кинотеатры 2. Приглашение сотрудников ГАИ, пожарной охраны, лесничества и др. 3. Ознакомление с предприятиями города, профессиями 	В течение года	
Направления деятельности (регулятивные УД)	Мероприятия деятельности	Сроки реализации	ответственный
• Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность (умение делать выводы, контролировать свою деятельность) 2. Исследовательская деятельность 3. Опытно-экспериментальная работа (умение видеть ошибки, исправлять их, контролировать свою деятельность, планировать свои действия, доводить начатое дело до конца и т.д.)	В течение года	Воспитатели и родители вместе с детьми
• Взаимодействие	1. Семинары,	В течение года	Педагоги,

педагогов ДОУ и школы	<p>практикумы, например: «Как научить ребенка делать выводы?»</p> <p>2. Педагогические чтения «Организация проектно-исследовательской деятельности»</p>		специалисты
<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничество с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Рекомендации 3. Встречи 4. Совместные мероприятия 5. «ООП глазами родителей» «Поделитесь опытом», «Умелые руки не для скуки» и т.д. 	постоянно	Воспитатели, дети, родители, социум
<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с социумом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии 2. Работа муниципальных экспериментальных площадок 3. Совместные конкурсы 4. Встречи с интересными людьми 5. Передвижные выставки «выдающиеся люди нашего города» 	Согласно плану работы	Воспитатели, родители, социум
Направления деятельности (<i>познавательные УД</i>)	Мероприятия деятельности	Сроки реализации	ответственный
<ul style="list-style-type: none"> Работа с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поле чудес 2. Знакомство со школой 3. Посвящение в первоклассники 4. Изготовление лэпбуков 5. Создание скрайбингов 6. Путешествие в мир книги 7. Поисковая деятельность (информационное направление- ориентировка во времени, применять правила, работать по заданному алгоритму; 	Согласно плану работы	Воспитатели, родители

	Логическое – работать по иллюстрациям, пользоваться школьными принадлежностями, уметь классифицировать, сравнивать, обобщать, моделировать и т. д.)		
• Взаимодействие педагогов ДОУ и школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального мастерства и квалификации (семинары, вебинары, конференции, круглые столы, т.д.) 2. Взаимопосещение мероприятий 3. Рекомендации по подготовке детей к школе 	постоянно	Воспитатели, учителя, специалисты
• Сотрудничество с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. анкетирование 2. Консультации 3. Выставки 4. Родительские собрания 5. развлечения 6. день открытых дверей 7. встречи с учителями 	В течение года	Родители, воспитатели, учителя
• Взаимодействие с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преимущество с краеведческим музеем 2. Взаимодействие с ЦКМНС 3. Городская библиотека (викторины, выставки, мероприятия) 4. ЭБЦ 5. школа 	В течение года	Воспитатели, социум, дети, родители
Направления деятельности (коммуникативные УД)	Мероприятия деятельности	Сроки реализации	ответственный
• работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. игровая деятельность 2. НОД 3. Режимные моменты 4. Моделирование ситуаций общения 5. Театрализованная 	В течение года	Воспитатели, родители, дети, специалисты, социум

	<p>деятельность</p> <p>6. Совместные мероприятия (умение контактировать со сверстниками и взрослыми, дружить, работать в группах. Парах, владеть невербальными средствами общения)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие педагогов ДОУ и школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педсоветы 2. Семинары 3. Практикумы 4. РМО 5. Встречи 6. Праздники 7. спартакиады 	постоянно	Воспитатели, родители, дети, специалисты
<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с родителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрания 2. Клубы по интересам 3. Анкетирование 4. Походы 5. Кружки 6. Посиделки 	Согласно плану	Воспитатели, родители, дети, специалисты,
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с социумом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа экспериментальных площадок 2. Конкурсы 3. Совместная деятельность по подготовке мероприятий 	В течение года	Воспитатели, родители, дети, специалисты, социум