**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**ГКОУ «Хасавюртовская средняя школа – интернат №9»**

**Открытый урок**

**по английскому языку в 7 классе**

**по теме:**

**«What is a friend? What is friendship?**

**по УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.**

**Составитель – Алиева Асият Хангереевна**

**учитель английского языка I квалификационной категории**

**«Отличник образования Республики Дагестан»**

**Хасавюрт 2016 год**

**Цели урока**:

социокультурный аспект – знакомство с различными взглядами на проблемы, связанные с дружескими взаимоотношениями, знакомство с некоторыми пословицами о друбе;

развивающий аспект – развитие способности к логическому изложению содержания, развитие способности к оценке чужого мнения и выражения собственного;

воспитательный аспект – формирование потребности и способности к критическому мышлению, толерантности;

учебный аспект – совершенствование речевого умения ( говорение в монологической форме).

Сопутствующие задачи: развитие умения читать, аудировать с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации.

**Речевой материал:**

***Рецептивный Продуктивный***

A thief to argue

To be bored to tears friendlesss

To be bored with to make up with smb

To cheer smb up to replace

To turn to smb

To talk smth through with smb

To keep secrets

To have similar interests

**Продуктивный грамматический материал** – *Relative clauses with* ***who/that/ which*** в качестве прямого и косвенного дополнения.

**Оборудование урока:** классная доска, аудиозапись, компьютер, видео проектор , презентация в Power Point, экран, распечатки заданий для учащихся.

Используемые технологии – информационно-коммуникационные.

План урока:

1**.Начало урока** – введение учащихся в атмосферу иноязычного общения: организационный момент (Приветствие. Объявление темы, целей и задач урока).

- Фонетическая зарядка (чтение слов и фраз по теме с соотнесением с русским переводом)

- Речевая зарядка и проверка домашнего задания ( стишки о дружбе, составление предложений с переводом по схеме).

**2. Основная часть урока.**

1. - Выполнение упр №1(1) с 108 ( аудирование с чтением, ответить на вопросы).

- Выполнение упр 1 (2) с 109 (прочитать и ответить на вопросы).

- Выполнение упр №1 (3) с 109 ( поисковое чтение и ответить на вопросы).

- Заполнение таблицы ( составить Summary прочитанного текста).

2. – Работа в группах – упр 2 с 109 (составить текст, 5-7 предложений)

- Составить и задать вопросы.

3. Работа над пословицами о дружбе.

1. **Рефлексия.** Подведение итогов урока учащимися и учителем.
2. **Домашнее задание** – упр 4 с.109 (составить рассказ о друге).
3. **Начало урока.**

*1 Организационный момент* – Hello boys and girls/ today we are going to speak about friends and friendship/ people sing songs about it, devote poems and stories. A lot has been already written and said.

To have friend is very important. But what’s better to have one loyal friend or a lot of friends. And what is bad in being friendless.

Today we will talk about this problem. We will listen to texts, read them and try to retell and make a conclusion – what is better.

The epigraph of our lesson will be these verse –

***Friends care,***

***Friends share,***

***We need friends***

***Everywhere.***

What verses about friends do you know? ( ответы учащихся).

2*.Фонетическая зарядка.*

Let’s begin from the words which help us to tell about friends and friendship.

And let’s check your homework – words on page 100-101.

get together с ним весело

worry about each other с ним скучно

fun to be with заботливый

boring to be with верный

considerate собираться вместе

loyal никогда не предавать

have similar interests беспокоиться друг о друге

keep friends secrets простить друг друга

forgive each other хранить секреты

never betray each other иметь общие интересы.

*3. Речевая зарядка*

What is friendship and who is a true friend for you? Make up some sentences and translate them.

*A true friend is a person* ***who*** *(is)* considerate

keeps secrets

tries to understand

loyal

never betrays…

*A friendship is a thing* ***which****…* makes us stronger

makes our life interesting

lasts forever…

1. **Основная часть урока.**

Children, how do you think it’s better to have one loyal friend or to have many friends or, may be, be friendless.

1. Now we’ll read texts about it and get quittance with good and bad points of having friends be friendless.

**Let’s start. Open your books at page 108, ex 1 (1).**

Look at the picture and say – how many friends has Ted got? (4)

Listen to the text and answer the questions:

How many friends has Ted got?

What are their names?

Why does Ted like them?

Работа с интерактивной доской.

*Задания на множественный выбор по прослушанному тексту.*

1. Ted has - only one friend

* a lot of friends
* no friends at all.

2. Ted’s friends are people who -have a good sense of humor

* - have problems at home

- are always there to cheer him up.

3. Make up sentences.

Jane 1. can turn to when he has

problems with Math

Jack is a person who(m) Ted 2. teaches him how to work on the

computer

Jessica 3.can play football with

Mike 4. can talk all his problems through

with.

**2. Now look Ex 2, p.108**

How do you think has Ellen got friends?

Let’s read it and answer the questions.

(детальное чтение текста).

**3. Well, now look Ex 3, p.109**

Read the text andanswer the questions below the text. ( поисковое чтение текста и ответить на вопросы)

1. ***Работа в группах.***

As we see, children have different opinions - What’s better: to have one loyal friend or to have many friends or, may be, be friendless?

Now look at Ex 2, p. 109

There are three variants:

1. The more the better.
2. A lot of friends take a lot of time.
3. Friendless? Yes / Not me.

Choose one variant and try to make up some sentences to approve your opinion, use words and phrases from the texts. Work in pairs if you have one opinion.

3. *Дополнительное время* – работа над пословицами. (Ex 3, p 109)

*1. Friends are the thieves of time.*

*2. No man is useless while he has a friend.*

*3. A friend to everyone is a friend to nobody*.

How do you explain it?

Do you agree with it? Why?

Can you translate it?

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия**.

**Домашнее задание** – выучить пословицы о дружбе, написать 5-7 предложений о своих друзьях (Ex 4, p. 109).